



TRANSTORNOS DE HABILIDADES ESCOLARES E SEUS IMPACTOS PSICOSSOCIAIS EM CRIANÇAS E ADOLESCENTES

AUTORES: ANA PAULA DA SILVA OLIVEIRA; BÁRBARA DE OLIVEIRA VILHENA; LÍVIA MARIA FERREIRA; FLÁVIA LINHARES MARTINS
PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE MINAS GERAIS - CAMPUS POÇOS DE CALDAS

INTRODUÇÃO:

Os transtornos de habilidades escolares impactam significativamente o desempenho acadêmico e o fator psicossocial de crianças e adolescentes. É crucial promover estratégias de intervenção precoce e suporte emocional. Este estudo analisa essa relação, defendendo uma visão holística e uma abordagem multidisciplinar.

OBJETIVO:

Analisar a relação entre transtornos de habilidades escolares e sintomas psicológicos em crianças e adolescentes; Enfatizar o diagnóstico precoce e uma abordagem multidisciplinar.

METODOLOGIA:

O estudo é uma revisão integrativa de literatura, buscando a relação entre transtornos escolares e sintomas psicológicos. A pesquisa utilizou os descritores "Transtornos de Aprendizagem", "Criança" e "Cognição". Foram analisados 7 artigos dos últimos 5 anos, nas bases de dados Scielo, Pubmed e BVS

RESULTADOS E DISCUSSÃO:

Os transtornos de aprendizagem (discalculia, dislexia, TDAH) limitam o desempenho em cálculo, leitura, escrita, foco e raciocínio. A consequência é a autoavaliação negativa, estigmatização e exclusão social na escola. Tais fatores levam frequentemente ao desenvolvimento de ansiedade, depressão, retraimento e agressividade. É inegável o impacto direto do estresse no processo de aprender, sendo um fator deletério na vida infantil. A discussão aponta que uma visão holística e uma abordagem personalizada são cruciais para romper com a medicalização e patologização.

CONCLUSÃO:

O diagnóstico precoce é crucial para mitigar impactos psicossociais negativos. Uma abordagem multidisciplinar, acolhedora e sem estigmas é fundamental para promover o desenvolvimento e o bem-estar de crianças e adolescentes.

REFERÊNCIAS:

- DA SILVA, Jilson Pereira; PEREIRA, Mara Dantas. Aspectos psicológicos em crianças e adolescentes com dislexia: uma revisão sistemática. Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology, v. 57, n. 1, p. e 1732, 1 abr. 2023.
- FRANCO, R. et al. Behavior Problems and Depressive Symptoms in Developmental Dyslexia: Risk Assessment in Brazilian Students. v. 17, n. 3, p. 141–148, 1 jun. 2020.
- JÚNIOR, Carlos de Bessa e Silva et al. Transtornos de ansiedade e fobia social em crianças com TDAH: implicações psicossociais. Brazilian Journal of Implantology and Health Sciences, v. 6, n. 11, p. 1811–1826, 21 nov. 2024.
- RODRIGUES, Marina Lara; DAVIS, Claudia Leme Ferreira. O reforço escolar: "não sou bom de escola, sou bom de coração" Psic. da Ed. v. 55, pp. 30-39. 2022
- ROSA, Ana Paula. Prevalência de problemas emocionais e comportamentais em crianças do primeiro ano do ensino fundamental com dificuldades de aprendizagem de acordo com a avaliação de professores e responsáveis. Dissertação de Mestrado. 2021
- SANTOS, Havanny Siqueira; VASQUES, Ana Tereza Dias; AZEVEDO, Gleiton Nunes de. Transtorno de ansiedade na infância: alterações cognitivas e os impactos na aprendizagem escolar na terceira infância. Psicologias em Movimento - v.2, n.1, 2022
- ZAMBONI, D.; SNYDER, V. Behind the thinking of attention disorder. Frontiers in Psychology, v. 16, 16 abr. 2025

Agradecimentos: À orientadora, professora e médica Flávia Linhares